

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.39 «Основы логопедии»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Основы логопедии»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять логопедическую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их дошкольного образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	знать: особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности уметь: определять структуру речевого нарушения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы владеть: специальными педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Психолого-педагогическое и	ПК-2 готовность к	Необходимые знания: - Методологические основы	Знать: педагогические

<p>методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.</p>	<p>технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи. Уметь: использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории Владеть: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.</p>
---	--	--	--

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 20,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 70,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы	5	2		4	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Нарушения лексико- грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно- логопедической работы	5	2		10	20	Доклады. Контрольная работа № 2
3.	Нарушения мелодико- интонационного оформления высказывания и нарушения темпо- ритмической организации высказывания. Методы и приемы комплексной коррекционно- логопедической работы	5	8		10	24	Контрольная работа № 3 Проект
	Итого: 108 часов		12		24	64	8 -контроль зачёт

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы	1. Теоретические основы логопедии.	1. Виды патологии артикуляционного отдела речевого аппарата. 2. Коррекция нарушений звукопроизношения.
2	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы	1. Понятие ОНР.	1. Основные принципы, направления и приемы работы, методические рекомендации по формированию правильной лексико-грамматической организации речи у детей в процессе коррекционно-логопедического воздействия.. 2. Коррекционная работа при моторной алалии. 3. Коррекционная работа при сенсорной алалии. 4. Коррекционная работа при сенсомоторной алалии. 5. Профилактика нарушений письма у детей.
3.	Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпо-ритмической организации высказывания. Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы	1. Развитие детей с нарушениями речи в игровой деятельности. 2. Коррекция нарушений голоса в дошкольном возрасте. 3. Профилактика нарушений голоса у дошкольников. 4. Коррекция нарушений темпа речи у детей.	1. Работа по профилактике заикания. 2. Коррекция заикания в младшем дошкольном возрасте. 3. Методики по преодолению заикания у дошкольников. 4. Взаимосвязь детского сада и родителей в преодолении заикания. 5. Комплексный медико-психолого-педагогический подход по преодолению заикания у дошкольников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы

Вопросы для подготовки

1. Виды патологии артикуляционного отдела речевого аппарата.
2. Базовые понятия курса: звукопроизносительная сторона речи, звукопроизношение, звук, звук речи, фонема, фонационное дыхание, голос, артикуляция.
3. Дифференциация понятий звукопроизношения и звукопроизносительной стороны речи.
4. Дефекты произносительной стороны речи и их отражение в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациях речевых нарушений.
5. Виды и причины нарушений звукопроизношения: смещения, замены, искажения, элизии.
6. Термины, обозначающие нарушения звукопроизношения: виды сигматизмов, ротацизмов, ротацизмов, ламбдацизмов.
7. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Необходимость и возможность раннего выявления нарушений произношения.
8. Формы и уровни нарушений звукопроизношения.
9. Специфика нарушений звукопроизношения при разных видах нарушений речевого развития.
10. Приемы выявления нарушений звукопроизношения и звуковосприятия, их место и значение в логопедическом обследовании.
11. Определение дислалии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Причины функциональной дислалии: недостаточная подвижность процессов корковой нейродинамики.
2. Факторы, провоцирующие возникновение функциональной дислалии. Причины органической дислалии.
3. Механическая и функциональная дислалии.
4. Простые и сложные дислалии.
5. Мономорфные и полиморфные дислалии.
6. Сенсорная и моторные виды функциональной дислалии.
7. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
9. Акустико-фонематическая дислалия. Определение ринолалии. История возникновения термина «ринолалии».
10. Этиология ринолалии.
11. Открытая ринолалия.
12. Закрытая ринолалия.
13. Смешанная ринолалия.
14. Причины возникновения расщелин.
15. Классификация расщелин по МКБ-10.
16. Стоматологическая классификация расщелин.
17. Сквозные и несквозные расщелины.
18. Полные и частичные расщелины.
19. Субмукозные расщелины.
20. Расщелины губы.
21. Виды оперативного вмешательства при расщелинах.
22. Необходимость раннего оперативного вмешательства.
23. Осложнения при кормлении ребенка с расщелиной.
24. Вредоносное влияние расщелин на соматическое здоровье.
25. Характеристика дизонтогенеза развития речи.
26. Дефекты звукопроизношения: тотальность нарушений звукопроизношения, специфические призвуки при ринолалии.

Обязательная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937>

2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Раздел 2. Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы

Вопросы для подготовки

1. Уточнения и дифференциация понятий: язык, речь и речевое общение.
2. Основные функции речи: когнитивная, коммуникативная, регулятивная.
3. Виды и формы речи: внутренняя – внешняя, вербальная – невербальная, импрессивная – экспрессивная, устная – письменная.
4. Стороны (структурные компоненты) устной и письменной речи: звукопроизносительная, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпо-ритмическая.
5. Виды и формы аграмматизмов в процессе слоگو-, слово- и фразообразования у детей при нарушениях лексико-грамматических компонентов речи.
6. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при алалии, ОНР, детской афазии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Психопатологическая симптоматика: речевой негативизм, недостаточность речевой мотивации. Степени тяжести алалии, уровни речевого развития при ОНР.
2. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, раннем детском аутизме.
3. Сопоставительный анализ алалии и афазии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
4. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от нарушений слуха.
5. Соотношение понятий «алалия» и «общее недоразвитие речи».
6. Основные принципы, направления и приемы работы, методические рекомендации по формированию правильной лексико-грамматической организации речи у детей в процессе коррекционно-логопедического воздействия.
7. Вклад Р.Е. Левиной в изучение алалии.

Обязательная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937>

2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Раздел 3. Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпо-ритмической организации высказывания. Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы

Вопросы для подготовки

1. Интонация как паралингвистическое средство общения.
2. Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика.
3. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.
4. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.
5. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур.
6. Волновая теория распространения звука.
7. Физические характеристики голоса.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с заиканием.
2. Информационный проект «Профилактика заикания».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий логопеда».
4. Исследовательский проект «Особенности интонации у детей с заиканием».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по коррекции нарушений голоса у дошкольников».
6. Информационный проект «Методика Л.З. Арутюнян-Андроновой и её модификация для дошкольников».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с заиканием».
8. Творческий проект «Документация логопеда».
9. Информационный проект «Стенд для родителей «Профилактика заикания».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с заиканием с учетом возрастного принципа.

Обязательная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937>

2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации,

формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

3. **Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	

Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы	ПК-1 ПК -2	<p>Знать: - теоретические и практические основы логопедии; основные направления дошкольной логопедии; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы для дошкольников с нарушениями речи , инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями речи ;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений</p>

			<p>речи особенностей психического развития детей с нарушением речи, ориентированный на решение задач дошкольного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением речи проблем;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). (ПК 2)</p>
2	<p>Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы</p>	<p>ПК-1 ПК -2</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы логопедии; основные направления дошкольной логопедии; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы для дошкольников с нарушениями речи , инновационные технологии</p>

		<p>обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями речи</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений речи и особенностей психического развития детей с нарушением речи, ориентированный на решение задач дошкольного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением речи проблем;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). (ПК 2)</p>
--	--	---

3	<p>Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпоритмической организации высказывания.</p> <p>Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы</p>	<p>ПК-1 ПК -2</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы логопедии; основные направления дошкольной логопедии; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы для дошкольников с нарушениями речи , инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями речи ;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений речи и особенностей психического развития детей с нарушением речи, ориентированный на решение задач дошкольного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением речи проблем;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-</p>
---	---	-----------------------	--

			<p>педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). (ПК 2)</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 1	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических и практических основ логопедии</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание содержания и организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть профессиональным и навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи.</p>	<p>Допускает ошибки в анализе теоретических и практических основ логопедии</p> <p>Характеризует закономерности обучения детей с нарушениями речи допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических и практических основ логопедии</p> <p>Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений речи и особенностей психического развития детей с нарушением речи</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи.</p>
ПК – 2	<p>Демонстрирует неполное знание - педагогических</p>	<p>Допускает ошибки в определении педагогических</p>	<p>Демонстрирует целостное знание педагогических технологий обучения,</p>

технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи; Демонстрирует поверхностное знание различных методов обучения детей с нарушением речи Недооценивает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда).	технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи Характеризует закономерности применения различных методов обучения детей с нарушением речи, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда).	воспитания и оздоровления детей с нарушением речи; Свободно владеет умениями по анализу применения различных методов обучения детей с нарушением речи Осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда).
---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

	<ul style="list-style-type: none"> на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> содержание соответствует теме; цель и задачи соответствуют теме; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> цель и задачи проекта соответствуют теме; содержание не полностью соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> цель проекта соответствует теме; задачи не полностью соответствуют теме; содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> цель, задачи проекта не соответствуют теме; содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
--------------------------	-----------------------	--	--------------------

<p>1. Нарушения произносительно й стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы логопедии; основные направления дошкольной логопедии; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы для дошкольников с нарушениями речи, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями речи</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений речи и особенностей психического развития детей с нарушением речи, ориентированный на решение задач дошкольного образования на основе использования методов психолого- педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением речи проблем</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления</p>	<p>ПК 1 ПК 2</p>	<p>Демонстрация презентаций</p> <p>Контрольная работа №1</p>
--	---	----------------------	--

		<p>детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). (ПК 2)</p>		
2.Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы		<p>Знать: - теоретические и практические основы логопедии; основные направления дошкольной логопедии; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы для дошкольников с нарушениями речи , инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями речи ;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений речии особенностей психического развития детей с нарушением речи, ориентированный на</p>	ПК 1 ПК 2	Контрольная работа №2. Доклады

		<p>решение задач дошкольного образования на основе использования методов психолого- педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением речи проблем;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого- педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). (ПК 2)</p>		
3.Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпо-ритмической организации		<p>Знать: - теоретические и практические основы логопедии; основные направления дошкольной логопедии; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с</p>	ПК 1 ПК 2	Контрольная работа №3. Проект

<p>высказывания. Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы</p>	<p>детьми при нарушениях речи в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы для дошкольников с нарушениями речи, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями речи ;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений речи особенностей психического развития детей с нарушением речи, ориентированный на решение задач дошкольного образования на основе использования методов психолого- педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением речи проблем;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического</p>		
---	---	--	--

	сопровождения детей данной категории;		
	Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (логопеда). (ПК 2)		

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации и наглядный материал.
2. Дидактические пособия для формирования речевого дыхания, автоматизации и дифференциации звуков.
3. Анкеты-опросники для выявления анамнеза детей с речевыми нарушениями.
4. Обследование моторных функций у детей с речевыми нарушениями (схемы, протоколы, диагностический материал).
5. Дидактические пособия для формирования речевой деятельности при алалии.
6. Психолого-педагогические характеристики детей с речевыми нарушениями.
7. Документация логопеда детского сада. Сборник методических материалов.
8. Дидактический материал для речевых тренировок темпо-ритмической организации речи заикающихся.
9. Речевой материал для автоматизации (дифференциации) звуков «позднего онтогенеза».
10. Варианты речевых карт.

Контрольная работа №2.

1. Коррекционная работа с детьми с ОНР 1 уровня.
2. Коррекционная работа с детьми с ОНР 2 уровня.
3. Коррекционная работа с детьми с ОНР 3 уровня.
4. Коррекционная работа с детьми с ОНР 4 уровня.

Контрольная работа №3.

1. Анамнестические сведения. Отношение испытуемого к исследованию (положительное, отрицательное, безразличное), его активность (активен, малоактивен, пассивен, формален), эмоциональное состояние, контактность.
2. Какие специалисты участвуют в обследовании лиц с нарушениями голоса. Какова функция каждого специалиста. Как реализуется при обследовании принцип комплексности.
3. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребёнка.
4. Какие упражнения используются для обследования голосовой функции? Как определить силу голоса, высоту, тембр?

5. Подберите стихотворения, поговорки, сказки для обследования мелодико-интонационной стороны речи.

6. Изучение речевого слуха: изучение состояния фонематического слуха по традиционной системе, исследование интонационного и акцентуального слухового восприятия (предъявление различной степени сложности стимула и его воспроизведение: улавливание различного темпа и ритма).

7. Изучение дыхания: координированность вдоха и выдоха, их характер (через нос, или через рот, частоту вдохов). Тип дыхания: ключичный, грудной, брюшной). Определение времени максимальной фонации (ВМФ): произнесение длительно гласного звука.

8. Оценка интонационных особенностей речи: прибор интонограф (магнитофонные записи). Компьютерные программы.

9. Логопедическое заключение: комплексное обследование ребенка с нарушением голоса отоларингологом и логопедом (фонопедом). Особенности речи (внешней и внутренней), особенности интонации, ритма речи. Психологические особенности ребенка.

10. Цели и задачи изучения состояния интонационной стороны речи.

11. Содержание изучения интонации: выявление особенностей восприятия и воспроизведения интонаций различных модальностей; выявление особенностей восприятия и воспроизведения логического ударения; выявление особенностей восприятия и воспроизведения ритма; выявление особенностей эмоциональной окраски голоса (тембра). Параметры оценки полученных результатов.

Тематика презентаций

1. Причины функциональной дислалии: недостаточная подвижность процессов корковой нейродинамики.

2. Факторы, провоцирующие возникновение функциональной дислалии. Причины органической дислалии.

3. Механическая и функциональная дислалии.

4. Простые и сложные дислалии.

5. Мономорфные и полиморфные дислалии.

6. Сенсорная и моторные виды функциональной дислалии.

7. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

8. Артикуляторно-фонематическая дислалия.

9. Акустико-фонематическая дислалия. Определение ринолалии. История возникновения термина «ринолалии».

10. Этиология ринолалии.

11. Открытая ринолалия.

12. Закрытая ринолалия.

13. Смешанная ринолалия.

14. Причины возникновения расщелин.

15. Классификация расщелин по МКБ-10.

16. Стоматологическая классификация расщелин.

17. Сквозные и несквозные расщелины.

18. Полные и частичные расщелины.

19. Субмукозные расщелины.

20. Расщелины губы.

21. Виды оперативного вмешательства при расщелинах.

22. Необходимость раннего оперативного вмешательства.

23. Осложнения при кормлении ребенка с расщелиной.

24. Вредоносное влияние расщелин на соматическое здоровье.

25. Характеристика дизонтогенеза развития речи.
26. Дефекты звукопроизношения: тотальность нарушений звукопроизношения, специфические призвуки при ринолалии.

Тематика докладов

1. Психопатологическая симптоматика: речевой негативизм, недостаточность речевой мотивации. Степени тяжести алалии, уровни речевого развития при ОНР.
2. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении, раннем детском аутизме.
3. Сопоставительный анализ алалии и афазии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
4. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от нарушений слуха.
5. Соотношение понятий «алалия» и «общее недоразвитие речи».
6. Основные принципы, направления и приемы работы, методические рекомендации по формированию правильной лексико-грамматической организации речи у детей в процессе коррекционно-логопедического воздействия.
7. Вклад Р.Е. Левиной в изучение алалии.

Тематика проектов

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с заиканием.
2. Информационный проект «Профилактика заикания».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий логопеда».
4. Исследовательский проект «Особенности интонации у детей с заиканием».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по коррекции нарушений голоса у дошкольников».
6. Информационный проект «Методика Л.З. Арутюнян-Андроновой и её модификация для дошкольников».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с заиканием».
8. Творческий проект «Документация логопеда».
9. Информационный проект «Стенд для родителей «Профилактика заикания».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с заиканием с учетом возрастного принципа.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы	ПК 1 ПК 2	Вопросы с 1 по 25

2	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы	ПК 1 ПК 2	Вопросы с 26 по 40
3	Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпо-ритмической организации высказывания. Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы	ПК 1	Вопросы с 41 по 45
		ПК 2	Вопросы с 46 по 52

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачёта**.

Вопросы к зачёту

- 1 Предмет, задачи, принципы логопедии. Строение и функции периферического речевого аппарата. Строение и функции центрального речевого аппарата
- 2 Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
- 3 Нарушения свистящих и шипящих звуков и методы их устранения.
- 4 Нарушения вибрантов и плавных звуков и методы их устранения.
- 5 Дислалия. Виды и формы дислалий.
- 6 Понятия «звукопроизношение» и «звукопроизносительная сторона речи». Виды нарушений звукопроизношения.
- 7 Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
- 8 Послеоперационная логопедическая работа при расщелинах неба.
- 9 Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
- 10 Сравнительная характеристика звукопроизношения у детей с дислалией и ринолалией.
- 11 Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
- 12 Приемы массажа губы, языка, твердого и мягкого неба при их врожденных расщелинах.
- 13 Предупреждение развития ринолалии у детей с расщелинами неба в раннем возрасте.
- 14 Характеристика стертой дизартрии, возможности ее выявления у детей.
- 15 Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционного педагогического воздействия.
- 16 Методика развития речевого дыхания при дизартрии у детей.
- 17 Причины и механизмы высокого тонуса мышц речевого аппарата при дизартрии.
- 18 Характеристика основных логопедических технологий, используемых в коррекционной работе при дизартрии у детей.
- 19 Роль артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи.
- 20 Сравнительный анализ бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
- 21 Профилактика нарушений голоса у детей.
- 22 Классификация нарушений голоса.
- 23 Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.

- 24 Методика коррекционной работы при органических нарушениях голоса.
- 25 Заикание. Этиопатогенез, классификация.
- 26 Предупреждение заикания у детей.
- 27 Работы Р.Е.Левинной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
- 28 Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
- 29 Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
- 30 Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
- 31 Роль психотерапии в коррекции заикания.
- 32 Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
- 33 Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А.Мироновой.
- 34 Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
- 35 Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
- 36 Отличие алалий от сходных состояний.
- 37 Особенности импрессивной речи у детей с сенсорной алалией.
- 38 Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с алалией.
- 39 Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
- 40 Порождение речевого высказывания и его несформированность при алалии.
- 41 Приемы формирования речи у детей с сенсорной алалии.
- 42 Этиопатогенез и симптоматика алалии.
- 43 Технологии формирования речи у детей с тяжелой степенью алалии.
- 44 Психофизиологические механизмы письма и чтения.
- 45 Вербальные и невербальные аспекты в формировании функциональной системы письма. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения у детей с дислексией.
- 46 Этиология возникновения нарушений письма и чтения.
- 47 Основные этапы формирования навыка чтения.
- 48 Приемы обследования нарушений письма и чтения у учащихся.
- 49 Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
- 50 Симптоматика дисграфии у детей.
- 51 Классификация нарушений письма.
- 52 Документация логопеда учреждений образования и здравоохранения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937>

2. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург :

Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

8.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

3. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основание дисциплины «Дошкольная логопедия» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке

преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Основы логопедии»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук